

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної
ради та Ради гімназії,
протокол № 4/3
05.03.2020

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КИЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 154
Святошинської районної
в місті Києві державної адміністрації
на 2020-2025 роки**

ЗМІСТ

Вступ.

Актуальність Стратегії розвитку, спрямованої на забезпечення якості освіти та якості освітнього процесу.

Загальні положення.

Розділ I

- 1.1. Місія, візія, цінності.
- 1.2. Завдання і принципи розвитку гімназії.
- 1.3. Мета, загальні цілі.

Розділ II

- 2.1. Оцінка поточного стану освітньої діяльності гімназії
- 2.2. Пріоритетні напрямки розвитку.
- 2.3. Етапи реалізації Стратегії розвитку, періоди, терміни.
- 2.4. Ймовірні ризики та способи їх подолання.

Розділ III

- 3.1. Очікувані результати щодо реалізації Стратегії .
- 3.2. Прогнозування ефективності Стратегії розвитку гімназії.

Вступ

Актуальність Стратегії розвитку Київської гімназії №154, спрямованої на забезпечення якості освіти та якості освітнього процесу

Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше вона абсолютно даремна.

Дж. Р. Кіплінг

У ХХІ столітті освіта є одним із головних джерел стратегічних ресурсів – людського капіталу знань та компетентностей, що визначають загальний розвиток суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Стратегія розвитку Київської гімназії №154 – довгостроковий конструктивний, підкріплений ідеологією нормативно-управлінський документ, який розкриває цілісний план розвитку гімназії упродовж п'ятилітнього терміну з постійним аналізом, моніторингом у процесі його реалізації, упровадженням інновацій, визначає характер та спрямованість поступу гімназії на шляху до успіху в кінцевому результаті. Стратегія передбачає виявлення сутності необхідних інноваційних змін та містить такі складові: цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи інноваційної діяльності. У цьому документі представлено планування основних напрямів діяльності (визначення цілей з кожного напрямку), упровадження нових освітніх технологій, інноваційних підходів, очікувані результати з кожного напрямку; послідовність реалізації стратегії (етапи, періоди, визначені терміни), ймовірні ризики та способи їх подолання; очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання, особливості оцінювання реалізації стратегії.

Підготовка Стратегії інноваційного розвитку Київської гімназії №154 на 2020 - 2025 роки зумовлена потребою якісного оновлення змісту освіти, необхідністю створення інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, формування загальної культури та інформаційної грамотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників, у використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності усіх учасників освітнього процесу. Стратегія максимально передбачає потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, спрямовані на підвищення рівня та якості освіти для дітей, у тому числі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Перехід до сталого розвитку стане потребою взаємоузгоджених управлінських заходів, спрямованих на зміну системи взаємовідносин на засадах довіри, партнерства, консенсусу, етичних цінностей, якісного освітнього середовища.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

В основу Стратегії покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти ХХІ століття, основні документи, у яких зафіксована освітня політика держави: Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020), Закон України «Про інноваційну діяльність» (із змінами від 05.12.2012), Закон України «Про

сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 серпня 2011 року № 872 (із змінами), постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» від 27 грудня 2018 року № 1190 (із змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 року № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу» від 9 серпня 2017 року № 526-р, наказ МОН України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 № 17, наказ МОН України «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12.01.2016 р. № 8 (із змінами) тощо. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.

Реалізацію Стратегії розвитку гімназії забезпечує визначенням візії, місії закладу освіти, мети (цілей), завдань, принципів, шляхів інноваційної діяльності.

Стратегія скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, інформаційними технологіями, включаючи безпечну роботу та спілкування в мережі Інтернет.

Стратегія розвитку гімназії спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, зміст освіти, форми і методи навчання й виховання. Стратегія – це комплекс науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів, вона окреслює шляхи їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Основні шляхи розвитку гімназії спрямовані на реалізацію концепції Нової української школи, складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Сучасне освітнє середовище. Безпека та комфорт.
3. Партнерські стосунки: педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Основні принципи цього підходу:
 - повага до особистості;
 - доброзичливість і позитивне ставлення;
 - довіра у відносинах;
 - діалог – взаємодія – взаємоповага;
 - розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
 - принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).
4. Здоровий спосіб життя
5. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
6. Академічна свобода та добросовісність.
7. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

8. Наскрізний процес виховання, який формує цінності, національно-патріотичні та культурні традиції.

9. Нова структура школи, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набутти компетентності для життя.

10. Навчання протягом усього життя.

11. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу освіти реальну автономію.

12. Прозорість та відкритість закладу.

Проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища виявив досягнення та проблеми, які сприяли створенню Стратегії інноваційного розвитку Київської гімназії №154.

Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища Київської гімназії №154 та їх вплив на розвиток стратегічної лінії закладу освіти. SWOT-аналіз дав змогу виявити сильні та слабкі сторони, які потребують найбільшої уваги і зусиль з боку закладу.

Внутрішні сильні сторони	Внутрішні слабкі сторони
<p>Наявність творчо працюючого, ініціативного колективу вчителів-однокласників.</p> <p>Наявність групи творчо мислячих педагогів.</p> <p>Наявність компетентної, творчої команди адміністрації, яка забезпечує інноваційний розвиток та ефективне управління закладом освіти.</p> <p>Наявність необхідного досвіду педагогів для впровадження інноваційної діяльності.</p> <p>Наявність соціального педагога, практичного психолога для соціального захисту дітей.</p> <p>Упровадження інноваційних технологій навчання та виховання, розвиток природничо-математичних, інформаційних, гуманітарних здібностей учнів.</p> <p>Належне матеріально-технічне забезпечення для створення інноваційного освітнього середовища.</p> <p>Наявність належних умов для здобуття освіти учнями гімназії, у тому числі за індивідуальною формою: педагогічний патронаж, сімейна (домашня) форма освіти, екстернат.</p> <p>Наявність системи заходів, спрямованих на збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя, виховання загальнолюдських цінностей (проводяться комплексні заходи з протидії булінгу, відбувається інформування учнів, їхніх батьків, учителів про запровадження відповідальності за вчинення булінгу та вироблення почуття небайдужості до проблеми цькування). Здійснюються заходи</p>	<p>Низька мотивація навчальної діяльності невеликої групи учнів і слабка сформованість ключових компетентностей їхньої навчальної праці.</p> <p>Потребує приведення матеріально-технічного стану закладу освіти, створеного 1936 року, у відповідність потребам сучасної освіти (потребують заміни старі внутрішні комунікаційні системи: каналізація, водопостачання, енергопостачання; облаштування водовідведення з даху приміщення гімназії; приміщення їдальні, харчоблоку потребують капітального ремонту, модернізації; створення на базі бібліотеки інформаційного центру гімназії; здійснення утеплення фасаду прибудови закладу освіти).</p> <p>Доповнити безбар'єрний розвивальний мотивуючий освітній простір.</p>

<p>щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Співпраця педагогів, батьків, учнів. Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами. Співпраця з Національною бібліотекою України для дітей та юнацтва, з бібліотекою для дітей імені А. Костецького.</p>	
<p>Сприятливі зовнішні можливості</p>	<p>Зовнішні загрози</p>
<p>Орієнтація політики гімназії на соціальне замовлення. Встановлення співпраці із закладами вищої освіти, з Національною Академією педагогічних наук України. Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів. Можливість використання Інтернетресурсів гімназії для популяризації освіти в Україні. Здійснюються заходи щодо формування компетентностей з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Можливість створення системи позашкільної освіти відповідно до запитів населення (гуртки, спортивні секції, факультативи, курси за вибором).</p>	<p>Розбудова нового житлового комплексу «Нивки - парк» за адресою проспект Перемоги, 67 сприятиме інтенсивному збільшенню кількості здобувачів освіти в гімназії, що потягне за собою збільшення кількості учнів у класах, а відтак – збільшення кількості учнів, які потребуватимуть забезпечення посадкових місць у їдальні, актовій залі, навчальних кабінетах тощо.</p>

Локальні зміни передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи гімназії, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

Київська гімназія №154 покликана дати можливість учням здобути знання та компетентності на обов'язковому загальноосвітньому рівні, розкрити індивідуальні творчі здібності і обдарування учнів, надати можливості для саморозвитку, самоствердження, самовдосконалення. Гімназія сприяє задоволенню потреб і запитів учнів через упровадження інноваційних технологій навчання та виховання, розвиток природничо-математичних, інформаційних, гуманітарних здібностей та створення для цього належних умов.

Активне використання доцільних інноваційних методик, сучасних інформаційних засобів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формуванню високого рівня інформаційної культури, професійних навичок. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних інноваційних педагогічних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя, виховання загальнолюдських цінностей.

РОЗДІЛ I

1.1. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ

Місія Київської гімназії №154: Удосконалення форм і методів освітнього процесу, розвиток духовності учнів з метою поліпшення якості навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах упровадження Нової української школи. Створення ситуації успіху для кожного учасника освітнього процесу.

Візія: Київська гімназія №154 – заклад загальної середньої освіти, що розвивається на засадах гуманної педагогіки, принципу дитиноцентризму, особистісно зорієнтованого, компетентнісного навчання і виховання, профільної спеціалізації. Учасники освітнього процесу націлені на досягнення якості та результативності освітньої діяльності.

Цінності: лідерство, розвиток та цінності.

Лідерство ґрунтується на індивідуальних та професійних цінностях: гімназія – заклад освіти, а тому всі члени шкільної спільноти є тими, хто навчаються; кожен член шкільної спільноти цінується як особистість, з її талантами, індивідуальними інтелектуальними, творчими, фізичними здібностями. Педагоги та здобувачі освіти досягають успіхів через довіру, заохочення та підтримку, розуміння освіти як соціальної цінності, цінності знань, здобуття відповідного освітнього кваліфікаційного рівня, підвищення кваліфікації, безперервного навчання упродовж життя.

1.2. ЗАВДАННЯ І ПРИНЦИПИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Для досягнення поставленої мети гімназія визначила та конкретизувала такі **завдання**:

- ❖ Вироблення у вчителів, учнів, їхніх батьків чітких переконань і цілей щодо оновлення освітнього процесу, прагнення практичних системних інноваційних змін.
- ❖ Забезпечення консолідації та взаємодії педагогічних, наукових та соціальних партнерів з питань інноваційного розвитку освітнього середовища гімназії.
- ❖ Утвердження високих стандартів освітньої діяльності, заснованих на принципах корпоративної етики, партнерської взаємодії.
- ❖ Забезпечення позитивного соціально-психологічного клімату закладу освіти, а відтак конкурентоздатності освітніх послуг.
- ❖ Забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.
- ❖ Забезпечення якісних змін освітньої діяльності гімназії, які сприятимуть утвердженню репутації вчителя Київської гімназії №154, формуванню особистості учня, здатного до подальшої успішної життєвої самореалізації.
- ❖ Професійне зростання педагога, вдосконалення творчої праці вчителя. Утвердження принципів академічної доброчесності.
- ❖ Утвердження цінності і гідності особистості, збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків. Запобігання та протидія булінгу (цькуванню).
- ❖ Забезпечення відповідності результатів навчальної діяльності учнів державним стандартам.
- ❖ Подальший розвиток системи роботи учнівського самоврядування у співпраці, співтворчості з адміністрацією, педагогічним колективом, батьками.
- ❖ Забезпечення можливостей для творчої діяльності учнів, формування високого рівня інформаційної культури, розвитку критичного мислення, здатності самостійно здійснювати свідомий вибір, окреслювати та вирішувати проблеми, сприймати зміни та ефективно впливати на них.
- ❖ Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».
- ❖ Утвердження позитивної репутації закладу освіти.

Вирішення окреслених завдань забезпечить можливості для інноваційного розвитку гімназії, підвищить ефективність освітнього процесу, створить ґрунт для безперервного професійного зростання педагогічних працівників, виявлення активної позиції вчителів та учнів гімназії, сприятиме співпраці адміністрації, педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості.

Стратегія модернізації освітньої діяльності гімназії на період до 2025 року сприятиме змінам:

- у змісті освіти - підвищенню якості кінцевого результату освітньої діяльності педагогічного колективу через прозорість і інформаційну відкритість;
- у технологіях навчання - використанню технологій, що поєднують у собі знання та компетентності освітніх і наукових сфер та інформаційних технологій, що дозволяють розвинути і адаптувати до життя кожного учня;

- у методах оцінки результативності освіти – відповідності якісно накресленим вимогам, критеріям, стандартам, освітнім програмам, способам оцінювання освітньої діяльності учнів, педагогічних працівників, адміністрації.

Вирішення зазначених завдань відбудеться шляхом:

- прогностичності щодо розв'язання ключових проблем закладу освіти;
- створення комфортного, безпечного освітнього середовища;
- забезпечення інформаційного та матеріально-технічного оснащення освітнього процесу;
- підвищення ефективності управління закладом освіти;
- підвищення рівня кадрового потенціалу педагогічного колективу, забезпечення академічної свободи педагогічних працівників, використання їхнього інноваційного потенціалу, а відтак - ефективності діяльності;
- професійного зростання керівних та педагогічних працівників;
- вироблення у учнів умінь добувати і переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення;
- оцінки якості освітньої діяльності за кінцевим результатом.

1.3. МЕТА, ЗАГАЛЬНІ ЦІЛІ

Мета Стратегії – визначення основних напрямів і чинників переходу гімназії до керованих інноваційних змін, а саме: змін педагогічної системи закладу освіти, її компонентів (освітнього, дидактичного, виховного, управлінського, матеріально-технічного тощо) та їх структурних елементів, які сприяють якісно новому освітньому рівню, суттєво поліпшують результати діяльності гімназії.

Стратегія закладає основи стійкого розвитку гімназії як провідного чинника підвищення якості освіти та розвитку і вдосконаленню освітньо-педагогічної діяльності.

Результатом реалізації Стратегії має стати утвердження моделі інноваційного розвитку Київської гімназії №154, підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу педагогів і конкурентоспроможності випускників, досягнення сталого інноваційного закладу загальної середньої освіти.

Загальні цілі – розвиток інноваційної діяльності гімназії у взаємодії, співпраці, співтворчості:

- Формування організаційної культури, виконання своїх зобов'язань у команді і з допомогою лідерів-управлінців.
- Мотивування педагогічних працівників, учнів до саморозвитку, прояву самодисципліни, прагнення культури свободи та відповідальності в рамках самодисципліни.
- Мотивування педагогічних працівників, учнів до розвитку лідерських якостей та прояву ініціативи задля появи у них потреби причетності щодо результатів своєї діяльності.
- Вияв поваги до кожної особистості, створення атмосфери відкритості для спілкування, готовності вислухати всі питання та терпимого ставлення до невдач.
- Встановлення кожним працівником показників ефективності власної праці, власних досягнень, а не встановлення цих показників адміністрацією.
- Утвердження досвіду співдіяльності, співтворчості, взаємодії, за якої педагогічні працівники відчують себе значимою частиною у досягненні успіху, що є рушійною силою змін.
- Забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти.

РОЗДІЛ II

2.1. ОЦІНКА ПОТОЧНОГО СТАНУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ

Київська гімназія № 154 Святошинської районної у м. Києві державної адміністрації – заклад загальної середньої освіти II–III ступенів, що забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку обдарованих і здібних дітей. При гімназії функціонує початкова школа (1- 4 класи) з метою забезпечення наступності в освітньому процесі.

Як заклад загальної середньої освіти №154 бере початок від 1936 року. Як заклад нового типу Київська гімназія №154 діє від 2004 року.

Гімназія є однією з лідерів освітнього середовища міста Києва, розвивається на засадах гуманної педагогіки, особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання і виховання. У закладі освіти створено організаційні, науково-методичні, інформаційні, ресурсні умови задля всебічного розвитку особистості, задоволення інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб.

Забезпечено взаємодію з ученими Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України для здійснення випереджального інноваційного розвитку закладу освіти. Інноваційність у діяльності гімназії є принципово важливою відповіддю на виклики сучасності. Ознакою діяльності є гнучкість, відкритість до нового, конкурентоспроможність. Утверджено репутацію гімназії як інноваційного навчального закладу, який сміливо проектує освітній простір для формування життєво компетентної особистості.

Станом на 01 вересня 2019 року було укомплектовано 26 класів, де навчалося 696 здобувачів освіти. Проектна потужність - 28 класів, 840 учнів.

За період з 2018 по 2020 р.р. аналіз середньої наповнюваності класів засвідчує таку кількість учнів:

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	27	22	20
2018-2019	27	24	21
2019-2020	27	26	29

У 2019-2020 н.р. в гімназії створено умови для здобуття загальної середньої освіти на достатньому рівні (середній бал навчальних досягнень учнів 3-11-х класів складає 8.5 балів; якість навчальних досягнень – 67,3 %). Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 3-11 класів (529 учнів) гімназії за період з 2018 по 2020 р.р. засвідчив стабільність показників і тримається на достатньому рівні:

Навчальні роки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Якість %	60,6	63,6	67,3

Рівні навчальних досягнень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Високий	9,2	10,1	10,8
Достатній	51,4	53,5	56,5
Середній	39,2	34,6	30,6
Початковий	0,2	1,8	2,1

У гімназії створено умови для розвитку здібностей та обдарованості дітей, їхніх інтересів та нахилів (діє наукове товариство МАН «Єврика!», працюють екологічні гуртки, хорового співу, хореографії, художнього слова, спортивні), діє орган учнівського самоврядування «Сім'Я».

Гімназія дотримується вимог Концепції загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи щодо організації освітнього процесу, виконує Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти; реалізує міську цільову програму «Освіта Києва. 2019-2023»; здійснює індивідуальне навчання дітей (педагогічний патронаж, домашня форма освіти, екстернат); використовує можливості профільного навчання (філологічний,

універсальний); проводить поглиблене вивчення окремих предметів: українська мова та література, англійська мова ; повноцінно використовує мережу факультативів та гуртків, надає можливості для здобуття освіти за індивідуальною, сімейною, екстернатною формами навчання.

Кадрове забезпечення здійснюється на відповідно до штатного розкладу. Творчий професійний колектив складається з 57 педагогів і поєднує досвідчених майстрів та талановиту молодь. Середній вік учителя складає 43 роки.

Інтелектуальний і професійний рівень педагогічного колективу, наявність творчої атмосфери є показником модернізації освіти як одного із визначальних факторів діяльності гімназії.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників, які здійснювали освітній процес у 2018-2020 р.р. такий:

Навч. Рік	Всього педпрацівників	Кваліфікаційний рівень								Бакалавр	
		Спец. Вищої категорії		Спец. I категорії		Спец. II категорії		Спеціаліст			
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
2018-2019	59	28	47,5	8	13,5	11	18,6	5	8,5	7	11,9
2019-2020	57	28	49	6	14	9	16	5	8,7	7	12,3

Серед педагогів, які працюють в гімназії у 2019-2020 навчальному році, мають вищу освіту 57 осіб, що складає 100% осіб з вищою освітою.

Склад педагогів за кваліфікацією:

Спеціаліст вищої категорії..... 28 (49%)

Спеціаліст першої категорії..... 6 (14%)

Спеціаліст другої категорії..... 9 (16 %)

Спеціаліст, магістр..... 5 (8,7%)

Бакалавр..... 7 (12,3%)

Педагогічне звання «Учитель – методист» мають 6 осіб (10,5 %),

«Старший учитель» – 17 осіб (30 %).

Мають відзнаку «Відмінник освіти» - 3 вчителі (5%),

1 вчитель має відзнаку – медаль «Василь Сухомлинський».

За досвідом педагогічної роботи кількісно-якісний склад працівників такий:

Навч. Роки	За стажем педагогічної роботи							
	До 3-х років		3-10 р.		10-20 р.		> 20 р.	
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
2018-2019	7	11,9%	11	18,6%	19	32,2%	22	37,3%
2019-2020	9	15,7%	10	17,5%	7	12,2%	25	43,8

Склад та освітній рівень педагогічних працівників гімназії дає можливість проводити освітній процес на високому рівні.

Учителі є суб'єктом інноваційного розвитку гімназії, це творчі особистості, зорієнтовані на співпрацю, співтворчість з учнями, виявляють професійні можливості та компетентності для якісного здійснення інноваційної педагогічної діяльності. Інноваційна педагогічна діяльність учителів зорієнтована на зміну та розвиток освітнього процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нових знань, формування якісно іншої педагогічної практики шляхом підвищення фахової майстерності , участі у засіданнях педагогічної ради, семінарах, педагогічних форумах. Педагоги гімназії здатні виробляти особисту стратегію саморозвитку, приймати власні педагогічні рішення, володіють

варіативним педагогічним мисленням, глибоко перебудовують педагогічні цілі у зв'язку зі змінами педагогічної ситуації, передбачають близькі та віддалені результати вирішення педагогічних завдань. В гімназії вироблено систему стимулювання та підтримки творчих учителів, які мають позитивний досвід, методичні напрацювання щодо організації і здійснення інноваційного розвитку гімназії, змістовно організовано наставництво та методичну роботу з молодими педагогічними кадрами.

Організація освітнього процесу гімназії базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм та засобів навчання і виховання. Навчальний процес у гімназії здійснюється на основі навчальних планів та програм, затверджених Міністерством освіти та науки України та робочого навчального плану гімназії. Гімназія виконує інваріантну складову змісту загальної середньої освіти, а також визначає предметну спрямованість варіативної складової змісту загальної середньої освіти, її змістовного наповнення та форм реалізації на кожному ступені навчання, зокрема, забезпечує загальноосвітню підготовку підвищеного рівня з української мови та літератури, іноземної мови. Варіативна складова навчального плану дає можливість збільшувати кількість годин на вивчення інформатики, математики тощо, спрямована на забезпечення особистісної зорієнтованості змісту освіти. Поглиблена допрофільна підготовка учнів забезпечується вивченням спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, а також відвідуванням занять учнів гуртків, секцій. Для учнів 10-11 класів створено профільні класи: філологічний (поглиблене вивчення української мови та літератури, англійської мови). Щорічний варіант навчального плану, відповідно до вимог часу, запитів та потреб учнів, підлягає ретельному вивченню та корекції з метою знаходження стійкого балансу між основним циклом, що включає загальноосвітні предмети, та варіативною складовою, що містить додаткові години на вивчення навчальних дисциплін, факультативів, курсів за вибором учнів.

Безпосередньою метою викладання факультативів, курсів є вільний розвиток творчо і самостійно мислячих особистостей і формування необхідної для цього системи знань.

Програми передбачають постановку таких цілей: дати конкретні знання з предметів, пояснити їх об'єктивність і актуальність і на цій основі прищеплювати інтерес до самого процесу пізнання; закласти фундамент цілісного бачення світу у всій його багатогранності; сприяти розвитку здібностей комплексно сприймати природні і соціальні процеси, виховувати екологічну і культуроохоронну свідомість.

Гімназія реалізує цільові проекти, спрямовані на досягнення якісних результатів освітньої діяльності:

➤ Проект «Інтелект» формує в учнів уміння добувати і переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення; формує активне, самостійне творче та критичне мислення учнів, сприяє поступовому переходу їх до самостійного навчання.

➤ Проект «Профільне навчання» передбачає реалізацію особистісно орієнтованого освітнього процесу, при якому розширюються можливості особистості задовольняти освітні та життєві запити. Профіль навчання визначено з урахуванням освітніх потреб гімназистів, кадрових, навчально-методичних, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів навчального закладу, перспектив здобуття подальшої освіти і реалізації життєвих планів старшокласників.

➤ Проект «Гармонія, здоров'я і розвиток» забезпечує формування здорової, соціально компетентної, творчо мислячої, гармонійної особистості, яка володіє глибокими базовими знаннями, сповідує принципи збереження і зміцнення здоров'я, має належний рівень допрофесійної підготовки, спрямовує виховання у учнів рис, необхідних для життя в демократичному європейському суспільстві: вміння дбати про своє здоров'я, самостійно здійснювати свідомий вибір, критично мислити, окреслювати та вирішувати проблеми, сприймати зміни та ефективно впливати на них, бути творчими, чуйними, толерантними.

➤ Проект «Особистість – Гімназія - Родина» передбачає створення умов для формування і розвитку особистості дитини, мотивів її навчання, вироблення ціннісних орієнтирів, розкриття індивідуальності і творчого потенціалу на основі інтеграції розвиваючого

потенціалу родини та гімназії. Основними завданнями проєкту є підвищення психолого-педагогічної культури батьків і виховання успішної дитини в родині та закладі освіти, вироблення єдиних вимог і прийняття колективних рішень щодо виховання та розвитку дітей. Проєкт передбачає тісну співпрацю вчителів, батьків з практичним психологом та соціальним педагогом гімназії.

➤ Проєкт «Умотивований учитель» передбачає формування творчо працюючого колективу вчителів-однотимців; професійне зростання педагогів, удосконалення їхньої творчої праці, стимулювання її, узагальнення, поширення та оприлюднення перспективного педагогічного досвіду учителів гімназії серед закладів освіти району, міста, України, європейських країн. Проєкт забезпечує впровадження інноваційних педагогічних технологій, нових форм і методів навчання, комп'ютеризації освітнього процесу, залучення до співпраці з гімназією представників науки для популяризації нових досягнень педагогічної науки.

➤ Проєкт «Партнерство» спрямований на зміцнення партнерських зв'язків з освітніми закладами України та Польщі; передбачає творчу співпрацю з вітчизняними ВЗО – Київським національним торговельно-економічним університетом, НТТУ «КПІ», Київським міжнародним університетом, Національним авіаційним університетом, Міжнародним відкритим університетом розвитку людини «Україна», з європейським університетом. Проєкт забезпечує ефективність співпраці з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Творча взаємодія з батьками та учнями, співпраця з випускниками закладу освіти, співробітництво з державною службою з надзвичайних ситуацій, з районною організацією товариства Червоного хреста, із службами РДА, з МНВК націлює на зміцнення громадських зв'язків.

➤ Проєкт випереджального розвитку «Гімназія» передбачає необхідність прогнозування, проєктування й здійснення інноваційної освітньої діяльності гімназії на основі наукових досягнень і обґрунтованих прогнозів, орієнтацію інноваційного розвитку гімназії на підготовку випускників до життя в швидкозмінних умовах інтенсивного розвитку соціальних і економічних процесів, до нової якості життя, готовності до мобільності і конкурентної боротьби на ринку праці. Інтеграція науки і освіти спрямовує гімназію на взаємодію з ученими Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України для забезпечення випереджального інноваційного розвитку закладу освіти.

Виховна система діяльності гімназії спрямована на виконання таких завдань:

- виховання і розвиток потреби у здоровому способі життя, збереженні і зміцненні фізичного і психічного здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності;
- забезпечення інтересів дитини, її здорового зростання, всебічного розвитку особистості, права на особисте судження;
- забезпечення розвитку;
- виховання високоморальної, духовно розвиненої особистості;
- виявлення, підтримка і розвиток талановитих та обдарованих учнів;
- формування в учнів патріотичних почуттів.

Працюючи над виконанням цих завдань, педагогічний колектив буде виховну роботу за напрямками:

- проведення виховних заходів національно-патріотичного спрямування;
- проведення виховних заходів, спрямованих на духовний розвиток особистості школярів;
- проведення виховних заходів, спрямованих на здобуття учнями знань з правової освіти, профілактику правопорушень;
- залучення учнів до роботи в гуртках, секціях;
- проведення виховних заходів, спрямованих на охорону безпеки життєдіяльності учнів, вивчення та дотримання правил дорожнього руху та протипожежної безпеки;
- гармонізація родинного та суспільного виховання; активне залучення батьків до виховання здорової особистості, надання психологічних консультацій (за потребою).
- пропаганда здорового способу життя шляхом проведення спортивних ігор та змагань, туристичних зльотів та походів;
- проведення заходів, спрямованих на художньо-естетичне виховання молоді;
- проведення екскурсій, відвідування музеїв, театрів, виставок;

- робота з вивчення історії рідного краю, рідного навчального закладу;
- проведення заходів, спрямованих на екологічне виховання;
- розвиток дитячого самоврядування в гімназії.

Успіх виховної роботи полягає в тому, що педагоги враховують складність, неповторність кожної особистості, використовують її потенціал. Індивідуально-особистісний підхід, що практикується в гімназії, дає можливість виявити і максимально розкрити інтереси та здібності кожного учня з метою розвитку його творчої індивідуальності.

Розвиток матеріально-технічного забезпечення

Гімназія має привабливий сучасний вигляд, має необхідну матеріально - технічну базу. В навчальному закладі функціонує 32 сучасних навчальних кабінети (в т.ч. 3 кабінети інформатики, кабінети хімії, фізики, біології, історії, географії), працюють методичний кабінет, сучасні спортивний, хореографічний, актовий зали; їдальня на 120 місць, медичний кабінет, музей історії гімназії. На шкільному подвір'ї розміщено 2 спортивних майданчики із штучним покриттям. Кабінети інформатики, української мови та літератури, англійської мови, географії, фізики, методичний кабінет, актова зала обладнані сучасною технікою (кондиціонер, комп'ютер, інтерактивна дошка, телевізори з плазмовим екраном, магнітофони, мікрофони, нові меблі). Кабінети директора, заступників директора, бібліотека оснащені комп'ютерами, сучасною копіювальною технікою.

Процес управління освітою в гімназії передбачає глибокий аналіз управлінської діяльності через звітування перед педагогічним, учнівським, колективами, батьківською громадськістю, проведення конференцій, нарад, засідань педагогічної ради, семінарів, круглих столів і т. ін. Новий освітній менеджмент призвів до утвердження в управлінській системі гімназії таких тенденцій:

1. Відмова від авторитарного стилю управління і перехід до лідерства, партнерства та демократичних процедур узгодження рішень.
2. Більш глибоке й повне делегування повноважень по лінії «згори — вниз» у поєднанні з покладанням відповідальності (ніколи не роби того, що можуть зробити самостійно твої заступники, учителі та учні).
3. Прийняття науково обґрунтованих рішень на основі аналізу повної та якісної інформації, зібраної й обробленої за допомогою сучасних методів.
4. Організація роботи педагогічного колективу за принципом «ми всі робимо одну справу» (за принципом співпраці, співтворчості, взаємодії у створенні колективу односторонців).
5. Постійне навчання учителів, учнів протягом життя.
6. Зміна орієнтирів управлінської діяльності в напрямку переходу від управління гімназією до управління процесом навчання та розвитку кожного учня.

Адміністрація гімназії успішно застосовує технології соціального впровадження інновацій у традиційному освітньому середовищі та створює принципово нову систему управління закладом освіти, яка базується на таких засадах сучасного освітнього менеджменту:

1. Перехід від управління людьми до управління процесом змін, який передбачає стимулювання фахового розвитку вчителів (підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників гімназії), зміну усталених організаційних процедур (реальний перехід на громадсько-державну модель управління, організація підготовки та проведення нарад як колективного творчого процесу тощо), утвердження стратегії розвитку гімназії (курс на створення особистісно орієнтованої системи навчання, гуманізацію та глобалізацію освітнього процесу тощо), утвердження організаційної культури (формування нових традицій та норм поведінки, стилю викладання та спілкування, символіки гімназії тощо).
2. Використання техніки стратегічного планування розвитку гімназії як засобу реалізації загальної мети діяльності закладу.
3. Застосування сучасних методик моделювання освітнього середовища гімназії, яке створює широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного учня, породжує атмосферу творчості та емоційного комфорту з урахуванням психолого-педагогічних факторів використання здоров'язберігаючих та здоров'язміцнюючих технологій.

4. Внутрішньогімназійний моніторинг якості роботи гімназії на основі щорічного комплексного аналізу всіма учасниками освітнього процесу широкого діапазону показників її функціонування та динаміки розвитку. Система контролю результативності роботи гімназії спрямована на реалізацію ідеї утвердження позитивного іміджу навчального закладу нового типу.

5. Опора на ефективно діючу систему стимулювання праці як учителів (проект «Умотивований учитель», «Молодий освітянин» та ін.), так і учнів (участь учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях, інтелектуальних турнірах, брейн-рингах тощо).

6. Використання в умовах гімназії комплексу методик вивчення особистості гімназиста, моніторингу його розвитку з метою перетворення традиційного навчального процесу у дослідницьку, науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє кожному учневі максимально реалізувати свої здібності.

Адміністрація гімназії спрямовує управлінську діяльність на забезпечення конкурентоспроможності та інноваційності навчального закладу, впроваджує технології моделювання організаційних структур управління, колективного планування інноваційного розвитку гімназії, розробки і впровадження педагогічних інновацій.

Реформування в освіті передбачає систему широкого залучення громадськості до управління освітою, яка б не дозволяла приймати важливі рішення без консультації з громадськістю і була менш залежна й вразлива від конкретних посадових осіб.

Колегіальним органом управління є педагогічна рада. З метою подальшого утвердження відкритої і демократичної системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень в гімназії запроваджено звітування директора перед педагогічним колективом та батьківською громадськістю про свою діяльність на загальних зборах (конференції) – вищому органі управління. Діяльність цих органів забезпечує адаптивність, гнучкість та відкритість, сприяє поступовому переходу до стратегічно-цільового управління, що відповідає вимогам часу, потребам громадян і суспільства.

Результативність управління гімназією визначається ступенем досягнення окресленої мети, якісними позитивними змінами в її діяльності.

Оптимальна система планування внутрішньогімназійного управління та детальний аналіз виконання визначених завдань дозволяє стежити за діяльністю гімназії в комплексі, відслідковувати динаміку розвитку. Перспективний план здійснення внутрішньогімназійного моніторингу містить план-графік здійснення моніторингу стану викладання навчальних предметів варіативної складової, терміни проведення моніторингу та форми узагальнення результатів. Дослідження стану існуючих умов (проблем і перспектив, ресурсів і можливостей) забезпечить зміни освітнього процесу через упровадження освітніх інновацій.

Це допоможе підвищити ефективність управління, забезпечити моніторинг цього напрямку діяльності гімназії, своєчасно здійснити аналіз досягнутих результатів, усунути виявлені недоліки, спланувати здійснення моніторингу на новий термін.

2.2. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

Цілі, завдання	Терміни	Відповідальні
Ціль 1: Створення комфортного, безпечного освітнього середовища	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, АГР
Завдання 1.1: забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці у всіх приміщеннях закладу освіти; перебування на території гімназії		
Завдання 1.2: формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		
Завдання 1.3: забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми		
Завдання 1.4: ознайомлення учнів та працівників з вимогами		

охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх		
Завдання 1.5: ознайомлення учнів та працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками гімназії чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я та з особливостями вжиття необхідних заходів у таких ситуаціях		
Завдання 1.6: створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників		
Завдання 1.7: створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, у учасників освітнього процесу учителі формують навички безпечної поведінки в Інтернеті		
Завдання 1.8: створення умов для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників		
Ціль 2: створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР
Завдання 2.1: планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу в гімназії		
Завдання 2.2: забезпечення правила поведінки учасників освітнього процесу в гімназії, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини		
Завдання 2.3: дотримання керівником та заступниками керівника, педагогічними працівниками правил протидії булінгу, іншого насильства, порядку реагування на їх прояви		
Ціль 3: Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, АГР
Завдання 3.1: облаштування приміщень та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування		
Завдання 3.2: застосування методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)		
Завдання 3.3: взаємодія гімназії з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)		
Завдання 3.4: створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека як інформаційно-ресурсний центр)		
Завдання 3.5: створення такого освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя		
Ціль 4: Формування творчо працюючого колективу учителів; удосконалення якості освітньої діяльності педагогічних працівників, підвищення їхнього професійного рівня, зростання майстерності.	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, АГР, педагогічні працівники
Завдання 4.1: спонукання педагогічних працівників до саморозвитку, прояву самодисципліни, прагнення культури академічної свободи та відповідальності в рамках самодисципліни.		
Завдання 4.2: ефективність планування освітньої діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу для формування ключових компетентностей здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.		

Завдання 4.3: спонукання учнів до самостійної роботи, заохочення до висловлювань власних думок; інформування учнів про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм		
Завдання 4.4: дотримання принципів педагогіки партнерства - ефективна співпраця з учнями, їхніми батьками, колегами, працівниками гімназії		
Ціль 5: Відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень учнів	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, АГР, педагогічні працівники
Завдання 5.1: система оцінювання учнів спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання		
Завдання 5.2: надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; обізнаність учнів про критерії та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень		
Завдання 5.3: оцінювання результатів навчання є справедливим і об'єктивним		
Ціль 6: Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР
Завдання 6.1: здійснення аналізу результатів навчання учнів		
Завдання 6.2: впровадження системи формувального оцінювання		
Ціль 7: Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2020-2025	Заступники директора з НВР, педагогічні працівники
Завдання 7.1: формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання		
Завдання 7.2: Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання учнів		
Ціль 8: Наявність стратегії інноваційного розвитку та системи планування діяльності гімназії, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР
Завдання 8.1: стратегія інноваційного розвитку спрямована на підвищення якості освітньої діяльності		
Завдання 8.2: здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії інноваційного розвитку		
Завдання 8.3: здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти		
Завдання 8.4: вжиття заходів для створення належних умов діяльності гімназії (вивчення стану матеріально-технічного забезпечення, планування його розвитку)		
Ціль 9: Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, педагогічні працівники
Завдання 9.1: сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників гімназії та взаємну довіру		
Завдання 9.2: оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах		
Ціль 10: Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, педагогічні працівники
Завдання 10.1: формування штату гімназії, залучення		

кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми		
Завдання 10.2: мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		
Завдання 10.3: сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників		
Ціль 11: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії гімназії з місцевою громадою		Директор, заступники директора з НВР, педагогічні працівники
Завдання 11.1: створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		
Завдання 11.2: прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		
Завдання 11.3: створення умов для розвитку громадського (у т.ч. учнівського) самоврядування		
Завдання 11.4: сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади		
Завдання 11.5: врахування вікових особливостей учнів, відповідність їхнім освітнім потребам при формуванні режиму роботи гімназії та розкладу занять		
Завдання 11.6: Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти		
Ціль 12: Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2020-2025	Директор, заступники директора з НВР, педагогічні працівники
Завдання 12.1: впровадження в гімназії політики академічної доброчесності		
Завдання 12.2: сприяння адміністрації гімназії формуванню у учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		

2.3. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Стратегія спрямована на забезпечення нового змісту освіти задля розвитку учня, який у XXI столітті знайде своє місце у сфері інтелектуальної праці (гуманізація, інтеграція, диференціація, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства; вдосконалення системи управління гімназією: робота гімназії в режимі інноваційного розвитку; орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат; здійснення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності гімназії, точного аналізу і коригування.

2020 — 2025 - важливі етапи інноваційного розвитку гімназії як закладу освіти нового типу.

I. Інформаційно-аналітичний етап (2020-2021) окреслює підходи, вимоги і напрямки інноваційного розвитку гімназії, умови, необхідні для навчання здібних і обдарованих дітей. Відбувається вивчення інноваційного досвіду, стану освітнього процесу та забезпечення якості освіти в гімназії; стану професійної компетентності вчителів для здійснення інноваційної роботи в закладі освіти. Цей етап передбачає упорядкування банку освітніх, виховних, управлінських інновацій, розроблення науково-методичного забезпечення як технологічних ресурсів проектування інноваційного розвитку гімназії. З цією метою буде здійснено:

- Відстеження результативності роботи гімназії;
- Аналіз стану освітнього процесу в гімназії з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;
- Розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;
- Придбання сучасного комп'ютерного обладнання;

- Автоматизація процесу навчання (електронних документів, у тому числі відстеження результативності освітнього процесу).
- Цілеспрямований розвиток освітнього середовища для здобувачів освіти та, зокрема, для дітей з особливими освітніми потребами, розвиток життєвих компетентностей дитини, що забезпечить високий рівень самостійності гімназистів при вирішенні життєво важливих проблем, їхньої здатності орієнтуватися в складних явищах сучасності;
- Упровадження факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;
- Розробка системи роботи з освоєння учнями гімназії культурного та музейного простору з метою розширення уявлень про навколишній світ та отримання навичок поведінки в громадських місцях міста, планування та проведення дозвілля;
- Вдосконалення матеріально-технічної бази гімназії;
- Упровадження інформаційно - комунікативних технологій для підвищення якості освітньої діяльності дітей.
- Підвищення кваліфікації педагогів, розвиток їхньої комп'ютерної грамотності.

II. Етап реалізації програми (2021-2023) спрямований на удосконалення й модернізацію сучасного освітнього середовища гімназії, системні позитивні інноваційні зміни, підвищення рівня забезпечення якості освіти. Цей етап передбачає утвердження ефективності управління гімназією, упровадження надбань педагогічної науки з питань реформування змісту та філософії освіти, визначення пріоритетів для здійснення інноваційної педагогічної діяльності педагогічних працівників, виконання пріоритетних завдань інноваційного розвитку:

- модернізація матеріальної інфраструктури гімназії, методичного, кадрового забезпечення виконання заходів Стратегії, спрямованих на забезпечення коригувальної системи гімназії;
- освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання;
- систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальних компетентностей.

Цілісна система роботи з функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; організації учнівських колективів; кадрового потенціалу; співпраці закладу з батьками та громадою; розвитку матеріально-технічної бази, взаємодія талановитих педагогів з обдарованими учнями сприятиме утвердженню позитивної репутації гімназії як інноваційного закладу освіти.

III. Організаційно-практичний (2023-2024) етап має підтвердити дійовість стратегічних напрямків, завдань і цілей, спрямованих на формування творчої особистості кожного гімназиста, його інтелектуальних здібностей. Організаційно-практичний етап передбачає розроблення та забезпечення освітньо-методичного супроводу інноваційного розвитку гімназії; діагностику інноваційного потенціалу закладу освіти та рівня професійної компетентності вчителів. Науково-методична тема гімназії спрямована на методичне забезпечення її інноваційного розвитку. Розроблення освітніх програм відбувається відповідно до Стратегії та програми інноваційного розвитку гімназії, методична діяльність учителів трансформується у науково-методичну та дослідно-експериментальну. Модернізація матеріальної інфраструктури гімназії методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії спрямовані на розвиток коригуючої системи гімназії. Втілення системи формування творчої особистості відбувається в умовах диференціації та індивідуалізації здобуття освіти, залучення учнів та вчителів до науково-дослідницької роботи, взаємодії, співпраці. Освоєння і впровадження інноваційних та раніше використовуваних корекційних технологій навчання і виховання сприятимуть утвердженню ефективності визначених завдань Стратегії.

IV. Узагальнювальний етап (2024-2025). Стратегія інноваційного розвитку гімназії спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу освіти, зумовлює модернізацію управлінської діяльності, усіх чинників, які впливають на якість освітнього процесу, інноваційності змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи моніторингу й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Узагальнювальний етап визначає

ступінь досягнення мети і вирішення поставлених завдань інноваційного розвитку гімназії, якість проектування, планування інноваційного розвитку, якість упровадження інноваційних освітніх технологій; здійснення педагогічним колективом гімназії інноваційної освітньої діяльності. У учасників освітнього процесу виробляється стійке позитивне ставлення до інноваційного розвитку гімназії, спостерігається здорова конкуренція серед колег, які підтримують інноваційний поступ, похваляється зацікавлення педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації, до участі у навчальних тренінгах, інноваційних семінарах, вебінарах, конференціях, творчих дослідженнях, у тому числі і на основі особистого внеску учасника на добровільній основі. Основний результат Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дійова внутрішня система забезпечення якості освіти в гімназії, системні позитивні зміни, зростання позитивної репутації закладу. Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2020-2025). Адміністрація, педагогічний колектив, створена робоча група готують узагальнені аналітичні матеріали за результатами інноваційного розвитку гімназії.

2.4. ЙМОВІРНІ РИЗИКИ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Сучасні тенденції реформування системи освіти, посилення автономії закладів освіти, нові вимоги до управлінської діяльності менеджерів освіти, забезпечення результативного управління закладом освіти у сучасних умовах неможливо без ефективного управління ризиками, оскільки процеси планування, проектування, організації освітнього процесу та інші процеси життєвого циклу передбачають велику кількість ризиків. Їх своєчасний облік дозволить уникнути серйозних втрат, зокрема, таких:

- Низький рівень забезпечення закладу освіти якісною мережею Інтернет;
- Устаткування навчальних кабінетів потребує покращення.
- Відсутність коштів на поточні та капітальні ремонти закладу освіти гальмує покращення внутрішнього вигляду приміщень гімназії;
- Зменшення контингенту учнів.
- Плинність кваліфікованих кадрів.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Різний рівень соціальної та творчої активності дітей.
- Необхідність покращення роботи з обдарованими дітьми.
- Занадто велика кількість документування;
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Управління ризиками передбачає:

- визначення, аналіз, оцінку, попередження виникнення, вжиття заходів щодо зниження ступеня ризику протягом життєвого циклу проекту і розподіл можливої шкоди від ризику між учасниками проекту;
- діяльність гімназії, спрямовану на скорочення можливих витрат, зумовлених ризиком;
- врахування можливих відхилень від запланованих результатів діяльності внаслідок різноманітних причин, пов'язаних з особливостями прояву суб'єктивного чинника;
- діяльність команди управлінців, спрямовану на пом'якшення впливу ризику на результати діяльності гімназії;
- процес прийняття і реалізації управлінських рішень, що мінімізують небажані ризики, а саме:

* внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;

* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

* підвищення ступеня відкритості гімназії, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті гімназії, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

Основною метою ризик-менеджменту є забезпечення максимальної ефективності управління ризиками в закладі освіти - комплексу управлінських дій і заходів, що здійснюються адміністрацією (менеджерами) гімназії з метою вибору оптимального управлінського рішення з можливих альтернатив, які можуть мати позитивні/негативні наслідки. Оптимальним управлінським рішенням є те, яке приносить найкращий результат з найбільшою ймовірністю.

РОЗДІЛ III

3.1. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Основними очікуваними результатами реалізації Стратегії інноваційного розвитку будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища гімназії, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості надання освітніх послуг. Стратегія дає можливість здійснювати комплексно-цільове управління гімназією, формувати перспективне та поточне планування роботи всіх ланок і напрямків діяльності на найближчі роки. Реалізація Стратегії сприятиме:

- Визначенню пріоритетів інноваційної педагогічної діяльності гімназії, пріоритетних завдань інноваційного розвитку.
- Забезпеченню якісної, доступної загальної середньої освіти.
- Забезпеченню комфортних та безпечних умов навчання та праці.
- Створенню безпечного толерантного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства і дискримінації шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
- Забезпеченню соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей, які перебувають під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають у сім'ях т. зв. групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з числа сімей учасників АТО.
- Створенню в гімназії цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпеченню якісного використання здоров'язберігальних технологій навчання та виховання, прищепленню здорового способу життя та зміцнення моральності.
- Забезпеченню соціально-психологічного клімату, профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки, булінгу.
- Створенню оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей на всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- Створенню можливостей для побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя.
- Досягненню дотримання принципу академічної доброчесності педагогів та учнів.
- Застосуванню новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в процесі інноваційного розвитку гімназії.
- Забезпеченню комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- Забезпеченню діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів.
- Створенню передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- Забезпеченню дієвого соціального партнерства гімназії з науковими, державними й громадськими організаціями та установами.
- Оптимізації інформаційного обміну гімназії з іншими освітніми та науковими установами.

Реалізація Стратегії сприятиме перегляду напрямків, цілей, змісту педагогічної системи освітнього процесу гімназії, переходу на інноваційний етап розвитку.

Комплексно-цільове управління закладом освіти надасть можливість реформувати зміст та філософію освіти з метою навчання та виховання свідомого громадянина України, формування його гуманітарних та природничо-математичних здібностей. Створення цілісної системи роботи з талановитими педагогами та обдарованими учнями, організація роботи гімназії з модернізації системи освіти слугуватиме утвердженню позитивної репутації гімназії як інноваційного закладу освіти.

3.2. ПРОГНОЗУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Характерною особливістю інноваційного освітнього середовища є його творча сутність – прагнення до вдосконалення, продукування та застосування інноваційних ідей для підвищення ефективності освітнього процесу. Прогнозування очікуваних результатів за всіма напрямками освітньої діяльності: створення в гімназії цілісного освітнього середовища, яке надасть широкі можливості кожному учневі реалізувати власні освітні потреби й забезпечить безперервність освіти; становлення компетентнісного, особистісно спрямованого освітнього процесу; формування у учнівської молоді національної свідомості; формування життєвої компетентності учнів; створення умов для використання новітніх освітніх технологій і підвищення педагогічної майстерності вчителів; впровадження високих освітніх стандартів із метою інтеграції випускників гімназії в освітні простори; проведення зовнішнього незалежного оцінювання й удосконалення управлінської діяльності на основі інноваційних педагогічних технологій.

Плани діяльності утілюють конкретні дії педагогічного колективу, спрямовані на реалізацію Стратегії закладу освіти, провідною ідеєю якої є забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожному учневі як основи формування особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності. Поетапно вдосконалюється система роботи з реалізації особистісно орієнтованого, компетентнісного підходу до розвитку дитини на основі інноваційних технологій, моніторингових досліджень: створюються умови для виховання творчо розвиненої особистості, виховання громадянської та національної свідомості учнів.

Перспективний план внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає основні об'єкти й напрями моніторингової діяльності на п'ять років, у тому числі атестацію педагогічних кадрів, курсову перепідготовку, вивчення стану викладання основ наук, мета яких – удосконалення якості навчальних досягнень учнів. Річний план роботи закладу чітко визначає головні завдання, над якими працює гімназія. Річний план передбачає конкретні управлінські дії, спрямовані на реалізацію концептуальних прогнозів розвитку закладу освіти. Головними завданнями педагогічного колективу є удосконалення роботи зі збереження шкільного контингенту й виконання Закону України «Про освіту, забезпечення безперервності освітнього процесу, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості школяра; реалізація компетентнісного, особистісно орієнтованого підходу до навчання й виховання через відновлення змісту освіти, впровадження інтерактивних технологій на всіх ступенях навчання; підвищення мотивацій учительського й учнівського колективів до творчого розвитку й самоосвітньої діяльності; удосконалення системи моніторингу навчальних досягнень учнів; удосконалення інформаційно-аналітичної системи управління на новій концептуальній основі; створення атмосфери взаємного задоволення; забезпечення належних умов праці; реалізація демократичних методів управління; привернення уваги до ключових напрямків діяльності закладу. Усі рішення, ухвалені педагогічною радою, допомагають скорегувати роботу педагогічного колективу гімназії, спрямувати її на вирішення проблем, які диктує сьогодення, на вдосконалення освітнього процесу. Рішенням педагогічної ради обов'язково визначаються терміни й виконавці, розробляється система заходів; повідомлення про хід виконання попередніх рішень заслуховується на наступному засіданні педагогічної ради.

Вироблення й ухвалення управлінських рішень – основна процедура в діяльності адміністрації гімназії, яка визначає весь подальший хід процесу управління, суттєво впливає на результати діяльності закладу. У своїй практиці директор та його заступники застосовують такі технології прийняття рішень, які включають: діагностування проблеми, накопичення інформації, розробку альтернативних варіантів, їх оцінку й ухвалення управлінського рішення.

Оновлення діяльності гімназії адміністрація закладу вбачає в організаційному розвитку (покращення комунікації між членами педагогічного колективу, духовний професійний розвиток педагогів). До управлінської діяльності залучені керівники методичних об'єднань, творчих груп, тимчасових груп, що виконують певні завдання з реалізації проєктів. Технологія колективного ухвалення управлінських рішень суттєво впливає на результати діяльності гімназії та її репутацію. Корпоративна модель управління закладом освіти доводить, що саме вона є оптимальною для вирішення стратегічних завдань планування діяльності гімназії.

Завдяки ефективному управлінню закладом активізується творча діяльність педагогічного, учнівського колективів, підвищується рівень педагогічної майстерності та психолого-педагогічної культури всіх педагогів гімназії. Впроваджуються інноваційні технології, які відповідають сучасним змінам в освіті, зокрема реалізації завдань Нової української школи та спрямовані на розвиток креативності учасників освітнього процесу. Значно підвищується якість надання освітніх послуг. Удосконалюється система психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості учня, що забезпечує максимально сприятливі умови для розвитку свідомості й самосвідомості школярів, самореалізації кожного учня у творчому середовищі. Нова культура прийняття управлінських рішень, якісна організація освітнього процесу та науково-методичної роботи сприяють утвердженню ефективності інноваційних технологій (освітніх, виховних, управлінських); підтримці та розвитку інноваційної ініціативи.

Реалізація Стратегії інноваційного розвитку гімназії можлива за умови виконання визначених цілей і завдань, зокрема, таких:

- Утвердження цінності і гідності дитячої особистості.
- Підвищення ефективності управління навчальним закладом.
- Підвищення ефективності управління процесом навчання, виховання та розвитку кожного учня.
- Підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу гімназії, використання його інноваційного потенціалу;
- Вироблення чітких переконань і цілей щодо оновлення освітнього процесу, прагнення педагогічного колективу гімназії інноваційних змін;
- Утвердження інноваційної системи забезпечення якості освітньої діяльності гімназії.
- Забезпечення конкурентноздатності освітніх послуг засобами профільної освіти та особистісно зорієнтованих методик.
- Реалізація компетентнісного підходу до навчання і виховання учнів;
- Зміцнення матеріально-технічної бази гімназії задля створення необхідних умов для розвитку творчої особистості гімназиста.
- Забезпечення умов для зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності.
- Забезпечення підтримки і розвитку природних нахилів, творчих здібностей талантів та обдарованості учнів.
- Стимулювання науково-дослідницьких, творчих здібностей учнів, створення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку.
- Вироблення у учнів свідомого ставлення до себе як цілісної, творчої особистості.
- Вироблення у учнів компетентностей, спрямованих на самовираження, самовизначення, самопізнання, саморозвиток, самовдосконалення особистості.
- Формування у учнів компетентностей та позитивної мотивації щодо ведення здорового способу життя, дотримання основ безпечної поведінки у побуті, соціумі, природі, способів догляду за власним тілом, способів надання елементарної медичної допомоги.

- Стимулювання професійного зростання педагога, вдосконалення творчої праці вчителя.
- Підтримка особистості учня, вчителя з високими моральними якостями громадянина України, з багатим духовним світом.
- Підтримка роботи учнівського самоврядування у співпраці, співтворчості з адміністрацією, педагогічним колективом, батьками.
- Стійке позитивне ставлення учасників освітнього процесу до інноваційного розвитку гімназії, впровадження освітніх інновацій, інноваційної освітньої діяльності.
- Утвердження цінності впровадження інноваційних проєктів.
- Забезпечення активної і скоординованої діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Реалізація Стратегії інноваційного розвитку гімназії сприяє забезпеченню скоординованої діяльності усіх зацікавлених учасників процесу інноваційного розвитку, визначенню подальшої стратегії щодо впровадження наступних пріоритетних проєктів та програм інноваційного розвитку на найближчі роки.